



ACAAI-Boletín Digital

Año 1 | Número 2 | 2017

Contenido



ACAAI da seguimiento a Plan de Mejora de Programa acreditado.

Pág. 3.



MCESCA realiza taller en Ciudad de Panamá.

Pág. 4.



SHACES avanza con paso firme.

Pág. 6.

Ver más...

ACAAI realiza Segunda Sesión Ordinaria 2017 en Ciudad de Guatemala

María Vargas Hernández

A finales del mes de agosto se llevó a cabo la segunda Sesión Ordinaria del Consejo de Acreditación en ciudad Guatemala con una Agenda definida para valorar los avances de su quehacer, el cual está definido en su Plan de Acciones 2017-2018, derivado de su Plan Estratégico 2015-2020.

Uno de los aspectos que se destacó fue la participación de la Agencia en espacios académicos internacionales que son promovidos por organismos vinculados con el aseguramiento de la calidad de las Instituciones de Educación Superior. Específicamente, la Agencia participa activamente en la Red Iberoamericana de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (RIACES), como miembro del Comité Ejecutivo.

Se destacó el hecho de que la Red, le solicitó a la Agencia apoyar la organización de la próxima Asamblea en Nicaragua, en la que se podrían unir esfuerzos con el Consejo Nacional de Universidades de ese país y ACAAI como agencia regional para atender la XV Asamblea General de la Red, así como también organizar previo a la misma, un Foro Internacional sobre: "Aseguramiento de la Calidad de las Instituciones de Educación Superior enfocado en la experiencias y avances Iberoamericano".



Miembros del Consejo de Acreditación durante las sesiones de trabajo realizadas en Guatemala.

En este evento está previsto incluir la participación de las autoridades académicas de las Universidades de ese país.

Otro aspecto que se dio a conocer fue la participación de la presidente de ACAAI, como panelista, en el Foro denominado: "Puntos de vista de agencias internacionales y expertos sobre los modelos de evaluación y acreditación institucional, carreras y programas", efectuado a finales del mes de Julio, organizado por el Consejo de Evaluación y Acreditación de las Universidades de Panamá (CONEAUPA) como parte de la celebración de su undécimo aniversario.

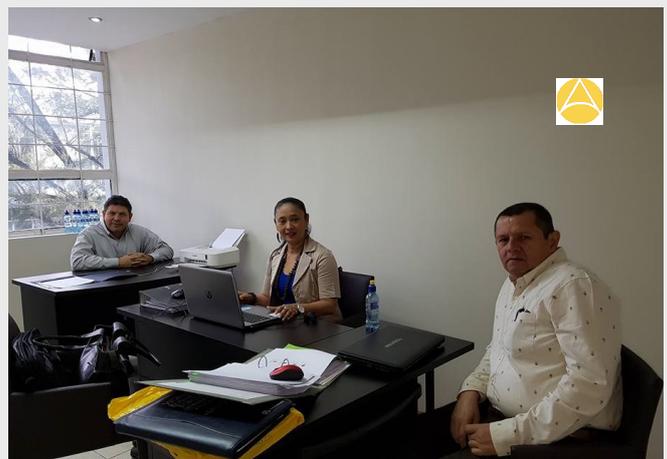


Otro aspecto que se destacó en la segunda sesión ordinaria de ACAAI fue el logro de la renovación del Convenio entre la Universidad Tecnológica de Panamá (UTP) y ACAAI, firmado por un período de 4 años. Esto contribuye al fortalecimiento de la Agencia para garantizar parte de su operatividad con miras a la auto-sostenibilidad.

La Agencia tiene definidas acciones orientadas a la divulgación y promoción de su quehacer en cada uno de los países de la región centroamericana, ejecutándose a través de los representantes locales de ACAAI. Se han gestionado encuentros con directivos de las Instituciones de Educación Superior para motivarlos a tomar decisiones sobre la realización de procesos de autoevaluación de sus programas académicos de ingeniería y de arquitectura con fines de mejora, con base en el Manual de Acreditación; para que luego puedan insertarse fácilmente en el proceso de acreditación con base en el cumplimiento de los requisitos y estándares de la ACAAI.

Para el año 2018, una de las prioridades de la Agencia, es la actualización del Manual, con base en las últimas tendencias internacionales en el campo de la Ingeniería y Arquitectura. Son referentes internacionales el Acuerdo de Washington; lo establecido por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería de México (CACEI); y el Instituto de Calidad y Acreditación de Programas de Computación, Ingeniería y Tecnología (ICACIT) de Perú.

Cabe destacar que en las Sesiones del Consejo se dictaminó sobre la aprobación de los programas que han solicitado la acreditación con la Agencia, siendo un aspecto de prioridad para este organismo.



Representantes por país reunidos en el Consejo de Acreditación de la ACAAI para valorar avances y perspectivas de futuro.

ACAAI implementa visitas de seguimiento a Planes de Mejora en Programas Acreditados

Marcía Vargas Hernández



En el mes de septiembre, la ACAAI coordinó una visita a la Universidad de San Carlos (USAC) de Guatemala con el propósito de interactuar con autoridades y comunidad académica de tres Programas: Ingeniería Civil, Ingeniería Química e Ingeniería Mecánica; a fin de darle seguimiento al proceso de sistematización de evidencias de pautas indispensables.

La Coordinadora de este proceso fue la Dra. Marcía Vargas Hernández (Presidente de ACAAI), quien en conjunto con dos miembros del Consejo prepararon instrumentos para la recolección de información que permitió valorar la sistematización de evidencias referidas al Informe Anual de Avances 2016 y Primer Semestre 2017, documentos que sirvieron de base para la verificación *In situ*. La Comisión para la realizar esta visita estuvo conformada por: el M. Sc. Sotero Solís Barahona (Director Ejecutivo ACAAI) y M. Sc. Juan José Lira (representante de Guatemala de ACAAI y observador local de la visita).

La Visita fue atendida por el Decano de la Facultad de Ingeniería, Ing. Pedro Aguilar Polanco, los tres Directores de Escuelas: y los Coordinadores de Calidad, así como con la M. Sc. Lisely de León, según la agenda previamente establecida. Durante el proceso se realizaron entrevistas con actores claves como autoridades y docentes, esto permitió que los Programas realicen esfuerzos conducentes a asegurar la acreditación con base en los compromisos adquiridos.

La ACAAI tiene previsto dentro de su dinámica organizativa realizar de forma continua esfuerzos para dar seguimiento a los planes de mejora de los programas acreditados de tal forma que puedan disponer del acompañamiento técnico de la Agencia a fin de definir estrategias que les permitan transitar a estadios superiores e ir consolidando la excelencia y por ende fortalecer la cultura de la calidad y el mejoramiento continuo en el contexto de la USAC con una visión de integración de los demás Programas en los procesos de acreditación.



Comisión de la ACAAI reunida con autoridades de la Facultad de Ingeniería de la USAC de Guatemala durante la visita realizada a tres de sus programas académicos.



Sesiones de trabajo con el personal docente de los Programas de Ingeniería Civil, Química y Mecánica de la Facultad de Ingeniería de la USAC.



El MCESCA: Proyecto Regional en el que convergen las IES, organismos nacionales y regionales de acreditación

Marcía Vargas Hernández



El Proyecto internacional sobre la construcción de un Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA) es liderado por el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) en el que participan universidades públicas y privadas, consejos nacionales de rectores, ministerios de educación, organismos de acreditación de la educación superior de seis países de América Central.

Para la construcción de este Marco de Cualificaciones se ha tenido como referentes marcos de cualificaciones de diversas partes del mundo, destacándose la experiencia europea.

En el mes de septiembre se realizó en la Ciudad de Panamá, un evento académico denominado: "Taller de evaluación y acreditación de calidad, marco de cualificaciones de la educación superior centroamericana y oportunidades de colaboración regional e internacional"; participaron representantes de Alemania (HRK); las cinco universidades públicas de Panamá: Universidad de Panamá (UP), Universidad Tecnológica de Panamá (UTP); Universidad Autónoma de Chiriquí, (UNACHI); Universidad Especializada de las Américas (UDELAS); Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP). Así mismo los sistemas nacionales y organismos regionales vinculados con el aseguramiento y acreditación de la calidad: Consejo Centroamericano de Acreditación (CCA); CONEAUPA de Panamá; SINAES de Costa Rica; SHACES de Honduras; las agencias regionales: ACAAI, ACAP, ACESAR.

Durante el desarrollo de este encuentro se dio a conocer el Marco de Cualificaciones de la Educación Superior Centroamericana (MCESCA), el cual tiene tres propósitos básicos: Impulsar la innovación curricular enfocándose en los resultados de aprendizaje esperados; impulsar la armonización académica regional al definir un referente regional común, y brindar una mayor transparencia a las titulaciones universitarias ofrecidas en la región.



Taller sobre Evaluación y Acreditación Universitaria promovido por el Consejo Centroamericano de Acreditación (CCA), el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) y el HRK de Alemania.

Con el MCESCA, por primera vez en la región se está definiendo una cualificación o título universitario por resultados de aprendizaje que el estudiante debe alcanzar, contrario a lo que tradicionalmente se ha hecho, con base en los requisitos de ingreso, la duración del programa, el número de créditos y los requisitos de egreso.

Los resultados de aprendizaje esperados fueron ordenados de forma progresiva en cinco niveles o subniveles: Técnico Superior Universitario, Bachillerato Universitario, Licenciatura, Maestría y Doctorado; agrupados en cinco categorías o descriptores, a saber: saberes disciplinarios y profesionales; aplicación de conocimientos, análisis de información y resolución de problemas e innovación; autonomía, responsabilidad personal, profesional, social y toma de decisiones; comunicación e interacción profesional, cultural y social.



Presentación de los avances del Marco de Cualificaciones para el Programa de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI) de Nicaragua.

En este contexto, se presentaron las experiencias alemanas y europeas en relación a la colaboración entre agencias de acreditación y la utilización de marcos de cualificaciones como puntos de referencia para la evaluación y acreditación en el área de la educación superior, las cuales fueron disertadas por la Dra. María Kelo, Directora de la Asociación Europea para el aseguramiento de la calidad en la Educación superior, (ENQA) y la Dra. Kerstin Fink, Directora Ejecutiva de la Agencia de Acreditación Alemana de Administración de Negocios, (FIBAA).

Además de la amplia participación de académicos de las Universidades del CSUCA, en la construcción del Marco de Cualificaciones propuesto, se ha promovido activamente su revisión crítica y enriquecimiento por diversos grupos de académicos, autoridades universitarias a distintos niveles, expertos en diversos aspectos transversales de la educación superior tales como: la internacionalización; la gestión integral del riesgo y desastres; el emprendedurismo; género; entre otros).

Los avances de este proceso han permitido la validación mediante un ejercicio piloto colectivo mediante el cual un grupo de 26 programas universitarios de distintos niveles previstos en el marco (técnico superior, licenciatura, maestría, doctorado) de 16 universidades de los seis países de la región, han realizado un proceso de reforma o innovación curricular, usando el marco de cualificaciones como referente. Esto ha significado, también, verificar y mejorar el grado de claridad, utilidad y pertinencia del Marco propuesto.

Durante el encuentro, otro de los puntos relevantes, fue la presentación realizadas por la Dra. Lea Cruz (presidente del CCA) y la Ing. Fernanda Billard (Directora Ejecutiva del CCA); que abordaron la temática sobre el establecimiento en Panamá y reorientación estratégica del Consejo Centroamericano de Acreditación CCA mediante el acuerdo de colaboración entre firmado entre el CCA y cinco universidades de Panamá. Los retos del CCA estarán enfocados en impulsar al menos 10 líneas de acción referidos a asistencia técnica; capacitación y actualización; promover y apoyar la creación de programas de educación superior en acreditación, evaluación y gestión de la calidad universitaria; acreditación de segundo nivel para las agencias que operan en Centroamérica; armonización de modelos y manuales de acreditación; entre otros.



Presidentes de Agencias de Francia, Centroamérica y Alemania durante taller MCESCA.



Este escenario también permitió el intercambio de experiencias de los asistentes sobre la valoración de la propuesta MCESCA y su utilización como punto de referencia en los procesos de evaluación y acreditación realizados en la región. Así como analizar las oportunidades de colaboración para ofrecer servicios especiales de acreditación conjunta de mayor valor agregado para las universidades de la región y posibles pasos a seguir.

Cabe señalar que los organismos de evaluación y acreditación regional centran sus acreditaciones en: el contexto, los insumos, los procesos y los resultados de las Instituciones o Programas de Educación Superior. Se espera que el Marco de Cualificación contribuirá significativamente a que estos organismos centren su foco de atención en los resultados de los procesos de aprendizaje de las Universidades Centroamericanas.

Durante este encuentro la presidente de ACAAI, Dra. Marcia Vargas Hernández, tuvo la oportunidad de participar en un Panel sobre como visualizan las agencias la implementación del MCESCA y los desafíos para las agencias acreditadoras ante este nuevo entorno.

La ACAAI valora estos espacios como mecanismos estratégicos que le permiten intercambiar experiencias, participar activamente y de forma conjunta con diversos organismos locales y regionales para promover una dinámica consensuada en las que las agencias acreditadoras y sistemas nacionales converjan en puntos en común, así como también contar con la retroalimentación pertinente de las nuevas demandas y retos que enfrenta la sociedad en materia de educación superior.

SHACES Avanza con paso firme en pro del aseguramiento de la calidad de las IES

Belinda Marrder



El Sistema Hondureño de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (SHACES) es creado mediante los insumos proporcionados por el Dictamen del Consejo Técnico Consultivo y la opinión razonada de la Dirección de Educación Superior. En el 2010 el Consejo de Educación Superior en su sesión extraordinaria N° 245, aprueba las NORMAS DEL SISTEMA HONDUREÑO DE ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (SHACES) que regulan la creación, organización, funcionamiento y desarrollo de esta instancia.

La normativa regula los procesos de evaluación, acreditación y recertificación de la calidad de la educación superior en Honduras, define la participación del Estado y de los diferentes sectores que intervienen en la educación superior nacional y regula el ámbito, la organización y el funcionamiento del Sistema Hondureño de Acreditación de la calidad de la Educación Superior (SHACES).

Este sistema responde tanto al artículo 4 como al 6 de la *Ley Fundamental de Educación de Honduras* que refiere a la necesidad de tener una integralidad del Sistema de Educación y la rendición de cuentas a la sociedad.



Miembros de SHACES durante sesión de trabajo con las IES de Honduras.



El Sistema Hondureño de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (SHACES), es el ente responsable de desarrollar los procesos de evaluación de la calidad y acreditación de las instituciones, carreras y programas de educación superior en el país. Los procesos desarrollados por el SHACES están dirigidos hacia el mejoramiento continuo de la calidad de los programas académicos y de las instituciones, para asegurar su pertinencia en relación con necesidades y aspiraciones de la sociedad hondureña, en el marco de la visión de país. Con este propósito se definen, un conjunto de normas y procedimientos estructurados e integrados funcionalmente, los referentes institucionales disciplinarios y sociales, el modelo de evaluación de la educación superior, así como, la promoción de su desarrollo cualitativo, tal como lo establece la Ley de Educación Superior

En el año 2012 en Sesión de Consejo Técnico Consultivo se invitó a las Universidades a participar en la Comisión Técnica para presentar la propuesta final de Manual de Acreditación, la misma fue conformada por las siguientes universidades:

1. Universidad José Cecilio del Valle.
2. Universidad Tecnológica Centroamericana.
3. Universidad Metropolitana de Honduras.
4. Universidad Católica de Honduras.
5. Escuela Agrícola Panamericana
6. Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
7. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
8. Universidad Nacional de Agricultura.

La Comisión presentó el Manual de Acreditación cumpliendo ante el Consejo Técnico Consultivo y Consejo de Educación Superior.

Para el año 2013 la Dirección de Educación Superior solicitó nuevamente el apoyo de las universidades para realizar el proceso de validación de este Manual, a través del desarrollo del proceso de autoevaluación de una carrera. Para tal efecto se ratificaron los representantes por universidad y se emprendieron una serie de actividades, para tal efecto la Dirección de Educación Superior nombra como coordinadora a la M.Sc. Ivy Green, representante de Honduras ante el Consejo Centroamericano de Acreditación (CCA).

Esta experiencia intenta trascender hacia una cultura y buenas prácticas en temas de aseguramiento de calidad en cada una de las instituciones de educación superior (IES). Es así que las expectativas de quienes trabajaron en esta experiencia piloto, apunta a marcar un impacto significativo en la vida institucional de cada una de las IES.



Lanzamiento del
SHACES



Miembros de SHACES compartiendo experiencias con IES.



En el escenario político- estratégico:

- El desarrollo de una experiencia muy bien asesorada en maneras de gestionar cultura de calidad
- El reconocimiento del SHACES en el escenario nacional y centroamericano, como entidad promotora de prácticas de aseguramiento de calidad en el nivel superior.
- Aceptación por parte de las autoridades de las instituciones de educación superior del proceso interno de autoevaluación adscrito al SHACES.
- Una experiencia sistematizada de validación de modelo de evaluación para acreditar.
- Autoridades y directivos de universidades hondureñas integrados a los procesos de autoevaluación SHACES.

En el escenario técnico académico:

- El dominio de una metodología de trabajo surgido a través de los talleres fomentando la planificación, la autogestión, metodologías participativas y la creación de instrumentos de trabajo relacionados con el tema
- La creación de documentos técnicos, guías e instrumentos de trabajo para ejecutar procesos de autoevaluación, elaboración de planes de mejora y la correspondiente capacitación
- Una experiencia sistematizada de validación de modelo de evaluación para acreditar.
- Un modelo de gestión de procesos de autoevaluación con fines de acreditación socializado con 20 universidades hondureñas. Alrededor de 100 documentos, entre manuales, guías, plantillas, planes básicos de actividades formativas, que facilitan el apoyo técnico y la capacitación para procesos de autoevaluación.
- Un modelo de autoevaluación con fines de acreditación validado por académicos de 18 universidades hondureñas.
- Experiencias de buenas prácticas y lecciones aprendidas compartidas y documentadas.

En el escenario de Talento humano

- Alrededor de 50 académicos capacitados total o parcialmente en gestión y desarrollo de Autoevaluación de Carreras bajo el Modelo SHACES.
- Equipos de trabajo constituidos y capacitados en aspectos conceptuales y metodológicos de autoevaluación y elaboración de planes de mejora.



Acompañamiento técnico de SHACES durante sesión de trabajo con las IES.

La Gestión Integral de Riesgo y Desastres (GIRD) en la formación Universitaria Centroamericana

Marcía Vargas Hernández



En el mes de octubre de 2017, en Managua, Nicaragua, se llevaron a cabo dos "Talleres Regionales de Organismos de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior: El primero, denominado: "La Gestión Integral del Riesgo de Desastres (GIRD) como criterio de calidad en Educación Superior" y el segundo, "Definición de instrumentos de colaboración con el Consejo Superior para la Evaluación de la Investigación y la Educación Superior de Francia (HCERES)".

Los propósitos centrales del Primer Taller fueron: Validar el perfil del graduado universitario competente en GIRD en relación con el Marco de Cualificaciones de la Educación Superior Centroamericana (MCESCA). Revisar la guía de evaluación del grado de incorporación de GIRD al quehacer universitario en relación con la Política Universitaria Centroamericana para la Reducción del Riesgo de Desastres (PUCARRD); y definir una hoja de ruta para incorporar la GIRD como criterio de calidad en la educación superior. En el segundo, una vez dado a conocer el Sistema de Evaluación de la Agencia Francesa, en plenaria, se realizó un intercambio de los diferentes puntos de vista contrastando la experiencia centroamericana y la francesa.

A este encuentro asistieron representantes de organismos de acreditación de la calidad de la educación superior que operan en América Central; entre ellas, de la Agencia Centroamericana de Acreditación de Programas de Arquitectura e Ingeniería (ACAAI), así como representantes del Consejo Centroamericano de Acreditación (CCA); Secretaría General del Consejo Superior Universitario Centroamericano (SG-CSUCA); Agencia Francesa de Acreditación de la Educación Superior (HCERES) y del Instituto Francés para América Central (IFAC).

Durante el evento fueron presentadas las propuestas técnicas del perfil del graduado competente en GIRD y de la Guía de Evaluación en GIRD; se realizaron conferencias sobre la "Gestión de Riesgo, Adaptación al Cambio Climático y Educación Superior: La Experiencia Francesa". A través de grupos de trabajo fueron validadas las propuestas presentadas.

En el ámbito centroamericano, el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) ha elaborado la "Política universitaria centroamericana para la reducción del riesgo de desastre" en el marco del Programa Universitario para la Reducción del Riesgo de Desastre y Adaptación al Cambio Climático en Centroamérica (PRIDCA); la misma se fundamenta en conceptos, fines y principios presentados en planes, marcos de acción, programas, estrategias y políticas consensuados a nivel internacional y que responde al compromiso manifestado por las universidades con el desarrollo sostenible y con la reducción de los grandes problemas que aquejan a las sociedades centroamericanas.



Participantes de los dos Talleres Regionales de Organismos de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior, octubre 2017 auspiciado por el CSUCA y HCERES de Francia.



De Izq. a der.: M. Sc Ana Cisne, miembro del CCA; Dr. Adelino Braz, consejero de cooperación de Francia para América Central; Dr. Francois Pernot, director de HCERES; y Dra. Marcía Vargas Hernández, Presidente de ACAAI.



Sobre los avances en relación al Perfil de un Graduado (a) universitario con competencias en GIRD se han construido tres funciones: *La gestión prospectiva, gestión correctiva y gestión reactiva* encaminadas a constatar las competencias para evitar la generación de nuevas condiciones de riesgo por desastres; acciones que busquen reducir y mitigar las condiciones (de vulnerabilidad) y de riesgo existentes; y gestiones de respuesta y de recuperación resiliente ante situaciones asociadas a eventos adversos (emergencias y desastres).

A nivel centroamericano se han venido fortaleciendo los espacios para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación superior regional, dichos espacios están abiertos a la retroalimentación mediante el intercambio de experiencias con países como Francia, la cual ha realizado acciones para contribuir significativamente con los procesos de cambio y fortalecimiento de la Calidad de las Instituciones de Educación Superior de la Región tales como: disponibilidad de becas para estudios de grado y posgrado de estudiantes centroamericano; en este año se realizó un proceso de autoevaluación institucional en el Tecnológico de Costa Rica, como una experiencia piloto del reconocimiento de las Instituciones de Educación Superior Centroamericana por parte del organismo de acreditación de Francia.



Participantes del Taller durante la sesiones de trabajo.



De izq. a der.: Dr. Carlos Him González, presidente de ACESAR y Magister Marcos Estrada, Director Ejecutivo, ACESAR.

Visita al Programa Licenciatura en Diseño Gráfico de la Universidad del Istmo (UNIS) de Guatemala



Gustavo Pérez Quintana

A veinte kilómetros al sur-este de la ciudad de Guatemala en el municipio de Fraijanes se ubica el nuevo campus de la Universidad del Istmo. Rodeado de verde paisaje, y con un clima agradable, este emplazamiento ve crecer bajo un planificado programa en etapas, un ambicioso proyecto para todas las facultades de la UNIS.

En los días 29, 30 y 31 de marzo del 2017 se desarrolló rigurosamente la agenda de visita con fines de re-acreditación al Programa de Licenciatura en Diseño Gráfico. El acompañamiento y disposición de todas las personas involucradas por parte de la Universidad para con los evaluadores de ACAAI, fue determinante para la eficacia de todas las tareas emprendidas. Desarrollándolas en un marco de respeto, independencia, confianza y probidad.



De izq. a der. Lic. Marco A. García Kihn (Vicerrector), Dr. Rolando Rodríguez, Lic. Blanca Margarita de Melara, Sr. Vicerrector Académico Dr. José Roberto Hernández Flores (al centro), Arq. Gustavo Pérez Quintana, M. Sc. Ing. Eduardo Álvarez, Arq. Ángel Ochoa y Lic. Roberto Canek.

El compromiso y empatía de los funcionarios, docentes y estudiantes del Programa fue percibido por los evaluadores como una fortaleza en procura de la Misión: “Saber para Servir”.

El equipo evaluador propuesto por ACAAI lo conformamos: el Dr. Rolando Rodríguez (especialista en Diseño gráfico) (de Panamá). El Arq. Ángel Ochoa (de Honduras). Y un servidor Arq. Gustavo Pérez Quintana (coordinador) (de Costa Rica).

La jornada inaugural fue dirigida por el Sr. Vicerrector Académico Dr. José Roberto Hernández Flores quien muy amablemente dio la bienvenida a los evaluadores de ACAAI. En representación de Agencia agradeció la cortesía el M. Sc. Ing. Eduardo Álvarez quien a su vez presentó al equipo evaluador.

El proceso auguraba un desarrollo claro y ordenado gracias a la calidad del Autoestudio y a la facilidad de acceso a las correspondientes evidencias. Siempre los funcionarios y docentes fueron diligentes en ampliar y aclarar cualquier detalle documental.



Visita de los pares evaluadores de ACAAI a las aulas.

Evidente e inobjetable novedad fue el cambio en la Infraestructura y demás Recursos de apoyo al Programa. De igual manera, los aspectos curriculares y la incidencia de estos en los Procesos de Enseñanza Aprendizaje han tenido un impacto muy positivo en los Graduados. Siendo reconocido por los empleadores entrevistados. El desarrollo de la visita permitió a los evaluadores concluir de manera unánime que la mejora continua y el impacto de someterse a la Re-acreditación por parte del Programa de Diseño Gráfico de la UNIS es muy positivo para la Universidad. Y tendrá sus frutos en la calidad de las actuales y futuras generaciones de profesionales que liderarán el desarrollo de la sociedad guatemalteca, y trascenderá sus fronteras.



Visita de los pares evaluadores de ACAAI a la Biblioteca.

El cierre de la visita congregó a las máximas autoridades universitarias y de la facultad de Arquitectura y Diseño, acompañándonos docentes y personal administrativo.

Con la lectura del informe final se expusieron uno a uno en cada Categoría evaluada los hallazgos. Se citaron las fortalezas, las cuales fueron muy estimulantes para los asistentes. Además, se indicaron algunas recomendaciones, siempre en función de la mejora continua. O como lo subrayó el Vicerrector Dr. Hernández, como parte de este: “camino sin retorno”.

Es digno de destacar la receptividad y cordialidad de los estudiantes para con los evaluadores. Sus manifestaciones fueron genuinas y coadyuvaron a consolidar la percepción que paso a paso fuimos construyendo los miembros del equipo evaluador.

El proceso de visita confirmó el ideal de la mejora continua de parte del Programa. Confrontando los hallazgos del anterior proceso de acreditación y su correspondiente Plan y acciones de Mejoras, coincidimos que mucho se había logrado cumplir, garantizando consolidar logros. Subsananando pasadas fragilidades, y transformándolas en nuevas fortalezas.



El informe final de la visita fue presentado a la Dirección Ejecutiva de ACAAI, como lo determinan los estatutos de la Agencia. El informe siguió su proceso en el Consejo de Acreditación, quien al final consideró meritorio concederle la Re-acreditación por cinco años al Programa de Diseño Gráfico. La presidenta de ACAAI Dra. Marcia Vargas Hernández y el representante titular del Consejo de Acreditación por Guatemala Ing. Juan J. Lira hicieron entrega del Certificado de Re-acreditación al Sr. Rector de la UNIS Ing. Manuel Ángel Pérez Lara, en compañía de la Sra. Decana de Arquitectura y Diseño, Dra. Ana María Cruz de García y de la Directora de Diseño Gráfico, Lic. Virginia Luna. Acto realizado el pasado mes de octubre en el campus de la Universidad del Istmo.



Representantes de la ACAAI, pares evaluadores y autoridades de UNIS.

CACEI de México promueve evento internacional sobre Aseguramiento de la Calidad



Marcia Vargas Hernández

En la primera semana de noviembre, el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A. C. (CACEI), primer organismo acreditador de programas de estudios de licenciatura en México, realizó en la ciudad de Mérida, Yucatán, los siguientes eventos en el ámbito del aseguramiento de la calidad:

- Reunión con los miembros del Acuerdo de Lima para valorar la propuesta de Normas y Procedimientos.
- El Simposio CACEI 2017.
- El 2do Foro Internacional sobre, "Acreditación y habilitación Profesional en Ingeniería".

Este espacio fue de suma importancia porque permitió compartir, con todas las Agencias Acreditadoras de Latinoamérica, las experiencias sobre los procesos de acreditación realizados a nivel nacional y/o regional.

Es importante destacar que como parte de la ceremonia inaugural se realizó un acto protocolario en el que el gobernador de Mérida, Yucatán, M. Sc. Rolando Rodrigo Zapata Bello, donó un terreno de aproximadamente 5000 m² al CACEI, para trasladar sus operaciones a este Estado. Esto fortalecerá las condiciones para las actividades funcionales y operativas del Consejo en todo México.

El Acuerdo de Lima textualmente expresa lo siguiente: "El Acuerdo de Lima es un acuerdo multilateral entre organismos de América Latina y el Caribe, responsables de la acreditación de programas de ingeniería a nivel de licenciatura dentro de su jurisdicción. La afiliación al Acuerdo es voluntaria. Los signatarios están comprometidos con el desarrollo y reconocimiento de buenas prácticas en la enseñanza de la ingeniería y han decidido trabajar conjuntamente para que una vez que los programas cuenten con la acreditación, se reconozca entre los organismos signatarios la equivalencia substancial de dichos programas y con ello se facilite la movilidad de los profesionales de la ingeniería y el reconocimiento mutuo de los títulos de los ingenieros frente a un escenario de globalización creciente.



Consejo de Acreditación de la Enseñanza
de la Ingeniería, A.C.



Dra. María Elena Barrera (CACEI) en la entrega de certificados.

Los firmantes del Acuerdo son las siguientes entidades acreditadoras: Acredita CI S.A. de Chile; la Agencia Centroamericana de Acreditación de Programas de Arquitectura e Ingeniería (ACAAI de Centroamérica); la Agencia de Acreditación de Programas de Ingeniería y Arquitectura de Costa Rica (AAPIA); El Consejo de Acreditación de Ingeniería y Tecnología del Caribe (CACET); el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de Ingeniería A.C. de México (CACEI); el Instituto de Calidad y Acreditación de Programas de Computación, Ingeniería y Tecnología (ICACIT) de Perú y el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa de Perú (SINEACE).

Los miembros del Acuerdo de Lima tienen la visión de ser reconocidos por el Acuerdo Washington, actualmente tres miembros provisionales: CACEI, ICACIT y AAPIA. Según la directora general de CACEI, María Elena Barrera Bustillos, explicó que, "...con el ingreso a este acuerdo internacional, se logra el *"reconocimiento internacional de la metodología de acreditación como una sustancialmente equivalente a la de los países miembros del Washington Accord. Y para las instituciones de educación superior, (IES) significará el reconocimiento de sus acreditaciones y títulos en los 17 países que conforman el acuerdo"*.

Además, ella explicó textualmente que, "La Alianza Internacional de la Ingeniería (IEA, por sus siglas en inglés) es una organización cúpula que agrupa seis acuerdos: 1) Washington Accord, 2) Sidney Accord, 3) Dublin Accord, 4) International Professional Engineers Agreement, 5) Associated Professional Engineering Consultants y 6) International Engineering Technologist Agreement. Los tres primeros son acuerdos (Accords) en el ámbito educativo y los últimos tres (Agreements) en el ámbito profesional.

En la Sesión efectuada en Mérida fue revisado el documento de Manual de Normas y Procedimientos que sustentará el trabajo a desarrollar dentro del Acuerdo de Lima, se espera que entre en vigencia a partir de enero 2018. En esta ocasión, la Dra. María Elena Barrera tomó posesión como Presidente de este grupo y posteriormente asumirá la Dra. Jessica Pizarro como presidente en el siguiente periodo, el cargo de presidente es por año mientras entra en funcionamiento el Manual de Normas y Procedimiento, posteriormente es cada dos años.

En el Simposio del CACEI 2017 se compartieron un total de cinco conferencias relacionadas a: la Ingeniería Mexicana ante la 4ta. revolución industrial; las experiencias del Perú en acreditaciones de Programas de Ingeniería; la experiencia de acreditación en Costa Rica; la Experiencia del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de México; el Modelo BIS (Bilingüe, Internacionalización y Sustentabilidad) de formación profesional de las Universidades Tecnológicas y Politécnicas.

Seguido del Simposio se desarrolló el 2do Foro Internacional sobre, "*Acreditación y habilitación Profesional en Ingeniería*" con dos mesas panel relacionadas a las siguientes temáticas:

- Acreditación y Certificación: Tendencias Internacionales participaron la Asociación Iberoamericana de Enseñanza de Instituciones de Ingeniería (ASIBEL); la Red Iberoamericana para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (RIACES) la Contribución de la Instituto de Ingeniería Eléctrica y Electrónica (IEEE) a la acreditación y al reconocimiento mutuo de Programas de Ingeniería.
- El Impacto de la Acreditación en la formación profesional de Ingenieros y Arquitectos, participaron los representantes de ACAAI de la Región Centroamericana; del Colegio Federados de Ingenieros y Arquitectos de Costa Rica (CFIA); COPAES de México; Acredita CI, de Chile; Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería de México; México-Francia Ingenieros y Tecnología (MEXFITEC).



Panel 1: De izquierda a derecha. Dr. Teófilo Ramos (IEEE); Dr. Jaime Calderón Segovia de ASIBEL; Dr. Rafael Vidal de RIACES; Dra. María Elena Barrera de CACEI; Dra. Judith Scharager y Magister Alexis Meza de Qualitas de Chile.



Panel 2: De izquierda a derecha. Dra. Marcia Vargas (ACAAI); Ing. Jessica Pizarro (Acredita CI de Chile); Ing. Olman Vargas (CFIA de Costa Rica); Dr. José Humberto Loría (CACEI); Dr. Luis Enrique Fernández de ANFEI.

Algunos de los logros más destacados en este Evento fueron:

- Fortalecimiento del Acuerdo de Lima con la revisión del Manual de Normas y Procedimientos a ser implementado a partir de enero 2018.
- Conocer los principales resultados de los procesos de acreditación en la formación del Ingeniero de las diferentes Agencias Acreditadoras e intercambiar las experiencias técnicas vividas y su evolución.
- El fortalecimiento de las relaciones entre las Agencias Acreditadoras de Programas de Ingeniería de Latinoamérica.
- Definición de un conjunto de acciones entre las Agencias para fomentar la ejecución de sus procesos con observadores de pares de ambas instancias, de tal forma que se homologuen sus procesos y al mismo tiempo se fomenten las buenas prácticas, la mejora continua facilitándose el reconocimiento mutuo.



De izq. a derecha, de pie: Dr. José Humberto Loría de CACEI, M. Sc. Sotero Solís de ACAAI; Dr. Daniel Hernández e Ing. Olman Vargas de AAPIA; Ing. Daniel Sánchez de ICACIT. Sentados: Dra. Marcia Vargas (ACAAI); Dra. María Elena Barrera (CACEI); Ing. Jessica Pizarro, Acredita CI de Chile y Dr. Teófilo Ramos de IEEE.



El Gran Museo del Mundo Maya de Mérida, Yucatán.



Propuesta de Metodología para la realización de estudios del mercado laboral en los programas de Ingeniería, Arquitectura y Diseño para la región centroamericana



Julio Bonilla y Saúl Granados

Los procesos de acreditación con diferentes agencias regionales e internacionales han suscitados notables esfuerzos emprendidos por las Instituciones de Educación Superior (IES) de Centroamérica en aras de fortalecer la calidad de sus programas académicos, como parte de la dinámica para alcanzar el cumplimiento de estándares establecidos en los manuales de acreditación.

Esto ha significado la mejora sustantiva en la planificación, organización, establecimientos de lineamientos institucionales, fortalecimiento de la infraestructura, realización de estudios, mayor vinculación con la sociedad, mejoramiento de las capacidades del talento humano, acceso a oportunidades para el desempeño profesional de los graduados, investigaciones que generen conocimientos de relevancia en las diferentes disciplinas de la ciencia, facilitaciones de recursos de apoyo a la docencia, firma de convenios de cooperación, vinculación con los sectores, entre otros.

La experiencia y los aprendizajes adquiridos en los procesos de acreditación, aun cuando es muy reciente en la región centroamericana, también han permitido valorar las necesidades que son de carácter prioritario para ejecutar acciones encaminadas a solventar las oportunidades de mejoras, como parte de los hallazgos de los procesos de autodiagnóstico y de vista de pares académicos externos.

En este contexto se requiere, como parte de las acciones de mejora el diseño de un proyecto sobre una metodología consensuada por las IES para la realización de estudios de mercado laboral, debido a que este tipo de estudios requiere de un análisis integral de las estrategias y mecanismos utilizados por las IES y el acceso a puesto de trabajo facilitados por las empresas que requieren especialistas en las áreas de arquitectura, ingeniería y diseño.

Hasta el momento, cada institución ha establecido procedimientos, metodologías, formatos, mecanismos y lineamientos, entre otros, por lo que se requiere homologar y crear un marco de referencia similar para realizar estudios sobre las demandas que el entorno empresarial impone a los graduados en los distintos programas de la Región. En el mencionado proyecto se deben abordar los ámbitos de interés para el mejoramiento curricular de los diferentes programas de ingeniería, arquitectura y diseño.

El propósito es disponer de una metodología para la realización de estudios del mercado laboral de los programas de Ingeniería, Arquitectura y Diseño en la región centroamericana, considerando las normativas sobre educación superior tanto nacional como internacional, así como las exigencias de las agencias de acreditación en relación a esta temática.

El estudio espera identificar los componentes del entorno en cuanto a la demanda de profesionales de Ingeniería, Arquitectura y Diseño; diseñar un instrumento que presente en forma lógica y secuencial los componentes adecuados para la recolección de la información pertinente; y aplicar a un programa específico de Ingeniería y uno de Arquitectura la Metodología diseñada, consensuada por las distintas instituciones regionales tanto públicas como privadas.

Las expectativas de este estudio están encaminadas a la mejora sustantiva de la identificación de todos los componentes del entorno al momento de la realización de las autoevaluaciones en los distintos programas institucionales. Asimismo, se facilitarían y sistematizarían los proyectos institucionales de capacitación de los distintos programas en cuanto a la calidad de los mismos mejorando tanto en lo concerniente a la capacitación sistemática como en la realización de los autoestudios, también se lograría la simplificación y homogenización de los procesos institucionales de autoevaluación ya sean con el propósito de proyectos para una simple mejora o someterse a los procesos voluntarios de acreditación. Los procesos de acreditación se mejorarían de una manera integral, facilitándose las autoevaluaciones, evaluaciones, informes, procesos de pre fallo y decisiones de acreditación de las agencias regionales.

asia

ASOCIACIÓN SALVADOREÑA DE INGENIEROS Y ARQUITECTOS



Desafío 2018: Actualización del Manual de Acreditación de ACAAI



Hugo Rosales Juárez

La Agencia Centroamericana de Acreditación de Programas de Arquitectura y de Ingeniería (ACAAI) se encuentra en el proceso de revisar y actualizar su Manual de Acreditación y, por consiguiente, también la Guía de Autoevaluación.

El Consejo de Acreditación ha mantenido una sostenida preocupación por asegurarse de que los procesos de acreditación estén bajo una continua revisión con miras a su mejoramiento y efectividad. Luego de seis años de vigencia y aplicación del Manual de Acreditación, la Agencia ha recibido suficientes aportes, opiniones y recomendaciones para proceder a contratar los servicios de un consultor externo que revise el actual documento y lo edite para actualizarlo según las exigencias detectadas durante los procesos de evaluación de programas en la región centroamericana y en los distintos foros que hemos realizado.

La Agencia Centroamericana de Acreditación de Programas de Arquitectura, Ingeniería y Diseño (ACAAI) se encuentra en el proceso de revisar y actualizar su Manual de Acreditación y, por consiguiente, también la Guía de Autoevaluación.

El Consejo de Acreditación ha mantenido una sostenida preocupación por asegurarse de que los procesos de acreditación estén bajo una continua revisión con miras a su mejoramiento y efectividad. Luego de seis años de vigencia y aplicación del Manual de Acreditación, la Agencia ha recibido suficientes aportes, opiniones y recomendaciones para proceder a contratar los servicios de un consultor externo que revise el actual documento y lo edite para actualizarlo según las exigencias detectadas durante los procesos de evaluación de programas en la región centroamericana y en los distintos foros que hemos realizado.



Miembros del Consejo de Acreditación de ACAAI.



De izq. a der.: M.Sc. Hugo Rosales Juárez (Titular Panamá), Dra. Marcia Vargas Hernández (Presidente ACAAI) y M.Sc. Sotero Solís (Director Ejecutivo ACAAI).

Se ha establecido como objetivo general de esta consultoría: Mejorar los aspectos operacionales de aplicación de la evaluación de un programa académico en los procesos de acreditación que son desarrollados por ACAAI. También han quedado registrados como objetivos específicos: 1. Actualizar el contenido del Manual de Acreditación y la Guía de Autoevaluación de ACAAI de tal manera que puedan utilizarse tanto para la primera acreditación como para las re - acreditaciones subsiguientes; y 2. Redactar el Manual de tal manera que permita reducir la incertidumbre, las interpretaciones subjetivas y las incongruencias que puedan surgir al realizarse el proceso de acreditación.

Para cumplir con este propósito, en su segunda reunión de agosto del 2017, celebrada en Guatemala, el Consejo de Acreditación aprobó el documento Términos de Referencia (TdR) que servirá para enmarcar y delimitar la labor que deberá realizar el consultor que se contrate. Una comisión interna del Consejo de Acreditación está revisando las propuestas de servicios profesionales a la cual los países miembros fueron convocados. En la tercera reunión ordinaria realizada en Ciudad de Panamá el Consejo deliberó sobre la contratación de la consultoría, cuyos resultados se esperan tenerlos listo al culminar el I Semestre 2018. El Manual será validado por los actores claves de Centroamérica antes de entrar en vigencia.







BREVES INFORMATIVOS



Del 29 de noviembre al 01 de diciembre de 2017, el Consejo de Acreditación de la ACAAI realizará su tercera sesión ordinaria en ciudad de Panamá (Panamá), uno de los temas de prioridad en la agenda es la actualización del Manual de Acreditación y el IX Foro Regional que se realizará en El Salvador en el año 2018 .



El próximo 01 de diciembre de 2017, ACAAI entregará reconocimiento de Re-Acreditación al Programa de Ingeniería Civil de la Universidad Tecnológica de Panamá (UTP). Este Programa logró una acreditación por cuatro años.



En el año 2018 Red Iberoamericana de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (RIACES) realizará la XV Asamblea General en Nicaragua con los representantes de los países adscritos a la Red, este encuentro será organizado el CNU-Nicaragua y ACAAI como representantes de Centroamérica .



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

El 02 de diciembre de 2017 el Alto Consejo de Evaluación de la Investigación y Educación Superior de Francia (HCERES) entregará el certificado de Acreditación Institucional al Tecnológico de Costa Rica en el Centro de las Artes en Cartago. La invitación es realizada por el Sr. Thierry Vankerk-Hoven (Embajador de Francia en Costa Rica) y Sr. Julio Cesar Calvo (Rector del TEC).





ACAAI-Boletín Digital

Directora: Dra. Marcia Vargas Hernández.
 Presidente de la ACAAI, Titular Nicaragua.

Consejo Editorial:

- M.Sc. Juan José Lira, Titular, Guatemala.
- M.Sc. Alba M. Guerrero, Suplente, Guatemala.
- M.Sc. Julio Bonilla, Titular, El Salvador.
- M.Sc. Roberto A. Castellón Murcia, Suplente, El Salvador.
- M.Sc. Belinda Marrder, Titular, Honduras, Vicepresidenta de la ACAAI.
- M.Sc. Laura Villars Morales, Suplente, Honduras.
- M.Sc. Jaime Matus Vigil, Suplente, Nicaragua.
- Arq. Gustavo Pérez Quintana, Titular, Costa Rica.
- M. Sc. Hugo Rosales Juárez, Titular, Panamá.
- M.Sc. Carlos Plazaola Larios, Suplente, Panamá.
- M.Sc. Humberto Guzmán, FOICAP, Titular.
- M.Sc. Sotero E. Solís, Director Ejecutivo de ACAAI.

Año 1 | Número 2 | 2017

Una publicación semestral de la **Agencia Centroamericana de Acreditación de Programas de Arquitectura y de Ingeniería (ACAAI)**, cualquier reproducción parcial o total de este boletín en medios impresos o electrónicos requerirá previa autorización por escrito del Presidente de ACAAI.

Todos los Derechos Reservados-2017
 Panamá, Panamá

Redacción y Diseño:

Ing. Esp. Manuel Hernández Téllez.
 manhertel@yahoo.es



direccion.ejecutiva@acaai.org.gt

